

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №73»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1
от «28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №73»
И.А.Гришина



ГODOVOЙ ПЛАН

на 2025-2026 учебный год

Ст.воспитатель МБДОУ № 73 Гришина

Ст медсестра МБДОУ № 73 Валиева Э.Я.Валиева

Председатель профкома МБДОУ № 73 Гарипова Л.И.Гарипова

г.Нижнекамск, РТ

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие сведения о детском саду.....	2
1.	Анализ работы ДОУ за 2024-2025 учебный год.....	4
1.1	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.....	4
1.2	Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям (областям).....	6
1.3	Развитие целевых ориентиров выпускников ДОУ.....	24
1.4	Анализ профессионального мастерства педагогов (выводы)...	26
1.5	Анализ работы с родителями.....	31
1.6	Итоги административно-хозяйственной работы (выводы).....	34
1.7	Анализ результатов коррекционной работы.....	34
1.8	Анализ выполненных задач (выводы).....	37
2.	Повышение деловой квалификации педагогов и профессионального мастерства.....	39
3	Организационно-педагогическая работа.....	48
4.	Система внутреннего мониторинга.....	63
5.	Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями	64
6.	Административно-хозяйственная работа.....	70

ПРИЛОЖЕНИЕ

- План мероприятий приуроченных к году Защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
- План работы по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма.
- План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- План работы по формированию ЗОЖ среди детей и родителей.
- План работы по предупреждению ДДТТ.
- План работы ППк ДОУ.
- Годовой план работы профкома.
- Годовые планы работы узких специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов, воспитателя по обучению татарскому и русскому языкам, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре).

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДЕТСКОМ САДЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 73» НМР РТ функционирует с 16 февраля 1989 года.

Адрес: пр. Мира, 39, detsad73@mail.ru

Телефон: 36-43-39,

Вид детского сада – комбинированный

Основные направления деятельности МБДОУ: оздоровление детей в условиях ДОУ, интеллектуально-личностное развитие дошкольников и коррекция нарушений речи детей.

Общее количество групп – 12

Из них:

8 групп – логопедические

4 группы – общеразвивающие

Общее количество детей – 188 чел.

Первая младшая (с 2 до 3 лет) – 20 чел.

Вторые младшие (с 3 до 4 лет) – 22 чел.

Средние (с 4 до 5 лет) – 48 чел.

Старшие группы (с 5 до 6 лет) – 59 чел.

Подготовительные к школе группы (с 6 до 7 лет) – 39 чел.

Воспитание и обучение детей ведется на русском языке. Начиная со средней группы (4-5 лет) проводится ознакомление детей с татарским языком.

В детском саду оборудованы следующие помещения: музыкальный, физкультурный, разминочный залы, бассейн.

Имеются кабинеты: методический, по обучению татарскому и русскому языкам, психологической службы, медицинский, кабинет заведующего, заместителя заведующего по хозяйственной работе и бухгалтерия, 7 логопедических кабинетов.

УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ:

Заведующий – Гришина Ирина Андреевна

Педагогический стаж работы – 20 лет

Административный стаж – 4 года

Образование – высшее педагогическое

Профессиональная переподготовка - менеджмент в образовании

Старший воспитатель –

Педагогический стаж работы –

Образование –

Профессиональная переподготовка –

Квалификационная категория –

Всего педагогов – 35 чел.

Из них:

- старший воспитатель – 0
- воспитатели – 21
- учителя – логопеды – 8
- педагог-психолог – 1
- воспитатель по обучению детей татарскому и русскому языкам – 1
- инструктор по физическому воспитанию (бассейн) – 1
- инструктор по физическому воспитанию - 1
- музыкальные руководители – 2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ ПО СТАЖУ:

Всего 35 педагога:

- до 5 лет – 5 чел. (12%);
- от 6 до 10 лет – 8 чел. (23%);
- от 11 до 15 лет – 6 чел. (18%);
- от 16 до 20 лет – 6 чел. (18%);
- от 21 и выше – 10 чел. (29%);

ПО ОБРАЗОВАНИЮ:

- с высшим образованием – 33 чел. (94%);
- средним профессиональным образованием – 2 чел. (6%)

ПО КВАЛИФИКАЦИОННЫМ КАТЕГОРИЯМ:

- высшая квалификационная категория – 23 чел. (68%);
- I квалификационная категория – 7 чел. (17%);
- соответствуют занимаемой должности – 3 чел. (9%);
- вновь (без СЗД) – 2 чел. (6%)

ПО ВОЗРАСТУ:

- До 25 лет – 0 чел. (0%)
- С 25 до 29 лет – 0 чел. – (0%)
- С 30 до 39 лет – 15 чел. – (42%)
- С 40 до 49 лет – 8 чел. – (24%)
- С 50 до 59 лет – 12 чел. – (34%)
- С 60 лет и выше – 0 чел. – (0%)

I. Анализ работы ДОУ за 2024 – 2025 учебный год

В 2024 – 2025 учебном году коллектив детского сада работал над следующими задачами:

- 1. Качественно улучшить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, внедряя нормы ГТО, с целью увеличения коэффициента посещаемости, уменьшения пропусков по болезни и без причин одним ребенком. Воспитание норм здорового образа жизни совместно семьи и ДОУ.*
- 2. Продолжать создание организационно-методических условий для внедрения основной образовательной программы ДОУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.*
- 3. Продолжать усовершенствование воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию и трудовому через приобщение к истории и культуре России и родного края.*
- 4. Способствовать повышению эффективности работы по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности посредством использования инновационных методов и приемов обучения.*
- 5. Повысить эффективность работы ПППКа МБДОУ с целью увеличения родительской ответственности по выполнению рекомендаций консилиума, оказания своевременной психолого-педагогической помощи родителям.*

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Первостепенной задачей перед коллективом детского сада стояла проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников посредством внедрения норм ГТО, с целью увеличения коэффициента посещаемости, уменьшения пропусков по болезни и без причин одним ребенком. Воспитание норм здорового образа жизни совместно семьи и ДОУ.

В течение учебного года этой проблеме уделялось серьезное внимание. Проводилась организационно – методическая работа; сетка образовательной деятельности и режим дня составлены с учетом местных условий, специфики работы детского сада, в соответствии с федеральной образовательной программой, СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 73.

Оздоровительная работа проводилась по программе «Растем здоровыми» и включала следующие мероприятия: фитонциды (лук, чеснок), поливитамины «Ревит», оксолиновая мазь 0,25%, кислородный коктейль.

Дети логопедических групп, состоящие на диспансерном учете у врача-невролога, в течение года были направлены на повторный осмотр.

Тесное сотрудничество педагогов с медицинскими работниками детского сада в оздоровлении воспитанников дали положительный результат. Результаты сравнительного анализа заболеваемости таковы:

- количество ЧБД, поступающих в детский сад из года в год разный, в этом году он уменьшился;
- количество детей с третьей группой здоровья стало меньше на 3 ребенка;
- основной состав детей со второй группой здоровья.

Группа здоровья воспитанников за три года

Группа здоровья	2022г.	2023г.	2024г.
I	17%	22%	23%
II	77%	73%	70%
III	5%	2%	4%
IV	1%	3%	3%
Всего детей	213	187	181

Показатели эффективности оздоровления по МБДОУ № 73 за три года

	2022г.	2023г.	2024г.
Кол-во детей инвалидов	4	6	6
Кол-во детей состоящих на «Д» учете	14	5	4
Кол-во ЧБ детей	13	4	1
Эффективность оздоровления ЧБ детей	93%	80%	100%

Показатели заболеваемости по МБДОУ № 73 за три года

	2022г.	2023г.	2024
Всего / кол-во детей / пропуски	4,1	4,2	2,8

Эффективность оздоравливания воспитанников составила 96%.

В группах воспитателями выдерживался режим дня, эффективно организовывались и проводились прогулки. Систематически проводились закаливающие мероприятия (с детьми 4-7 лет контрастно-воздушный), что способствовало укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости по сравнению с прошлым годом.

В следующем учебном году **необходимо:**

1. Улучшить показатели посещаемости, устранить пропуски без причин.
2. Добиться снижения соматической и инфекционной заболеваемости в детском саду.
3. Показатели по выполнению норм питания довести до нормативов 95-100%.

1.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по областям

В МБДОУ использовались современные формы организации обучения детей: проводились различные формы образовательной деятельности (индивидуальные, групповые, подгрупповые, комплексные, интегрированные). Воспитатели при планировании и проведении образовательной деятельности учитывали современные требования к ним, использовали интеграцию различных видов деятельности. Профессиональный уровень педагогического коллектива позволил грамотно построить воспитательно-образовательную работу, эффективно решить годовые задачи.

Физическое развитие

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ велась в системе: прогулки на свежем воздухе, физкультурные занятия на воздухе; организовывались физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика на свежем воздухе, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика, занятия по плаванию.

Результаты освоения основной образовательной программы по физическому развитию за три года

Учебный год Виды деятельности	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
Различает и называет части тела и органы чувств, имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними	49%	73%	59%	83%	60%	81%
Имеет представление о полезной и вредной пище	49%	78%	51%	88%	53%	89%
Занятия спортом, активный отдых	56%	89%	56%	92%	58%	94%
Закаливание	80%	93%	82%	95%	83%	97%
Представления о правилах ухода за	39%	67%	43%	87%	45%	88%

больным						
Гигиенические процедуры	65%	89%	67%	95%	68%	97%
Первая помощь при колотых ранах, ссадинах, носовом кровотечении	34%	78%	46%	88%	49%	90%

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализовывалась через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включала в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. В течение года с детьми систематически организовывались и проводились спортивные праздники, соревнования, развлечения, открытые занятия для педагогов и студентов Нижнекамского педагогического колледжа, ГТО для воспитанников ДОУ, флешмобы и т.д. В течение учебного года физкультурные занятия и занятия по плаванию велись по программам: основной образовательной программе МБДОУ, «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева. Работа велась с детьми дошкольного возраста - с 3 до 7 лет. Физкультурный зал и бассейн функционировал согласно утвержденному графику в соответствии с требованиями СанПиН. После дневного сна проводились закаливающие процедуры (воздушно-контрастное) во всех возрастных группах.

К началу учебного года физкультурный зал был оснащен спортивным инвентарем: мячами, обручами, скакалками, гимнастическими палками, гимнастическими лентами, фитбол-мячами, мягкой цветной дорожкой. Были обновлены пособия для спортивных и подвижных игр, а также изготовлено нестандартное оборудование для подлезания, тренажеры для развития мелкой моторики рук, перешагивания, массажные дорожки для хождения босиком.

Плавание, которое проводится с детьми от 3 до 7 лет, эффективно способствует улучшению состояния здоровья детей, положительно влияет на деятельность сердечно-сосудистой системы, укрепляется мышечная система, развиваются органы дыхания, опорно-двигательный аппарат, быстрее исправляются недостатки осанки, укрепляется нервная система. В процессе плавания идет работа над развитием координации, ритмичности, ловкости, быстроты реакции, решительности, увеличивается выносливость, совершенствуются движения.

В начале и в конце года был проведен мониторинг по обучению детей плаванию, где отражены итоги усвоения программы детьми от 3 до 7 лет.

Результаты освоения основной образовательной программы по плаванию за 2024-2025 учебный год

Уровни	Вторая младшая группы		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель	Октябрь	Апрель
Низкий уровень	100%	0%	100%	0%	54%	11%	53%	8%
Средний уровень	0%	95%	0%	96%	46%	35%	47%	46%
Высокий уровень	0%	5%	0%	4%	0%	54%	0%	46%

Соответственно, по сравнению с началом учебного года, к концу года высокий уровень вырос на 28%, а низкий уровень уменьшился до 11%.

Мониторинг достижения планируемых результатов по обучению детей плаванию

	Начало учебного года	Конец учебного года
Низкий уровень	77%	5%
Средний уровень	23%	70
Высокий уровень	0%	25%

Исходя из всего выше изложенного, можно сделать следующие **выводы:** обучение плаванию в детском саду ведется на достаточно хорошем уровне, дети в полной мере усваивают предложенную программу, это доказывает сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года, который показал положительную динамику. Физическое развитие детей соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. На протяжении учебного года строго выполнялись и соблюдались требования санитарно-гигиенических норм, внутренний распорядок, проводились плановые медицинские обследования детей и другое, тем самым заметна положительная динамика.

Воспитанники, показывают хорошую физическую подготовку на городских и региональных соревнованиях.

- Диплом III степени, Муниципальное соревнование «Осенний марафон» для детей с ограниченными возможностями здоровья среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений НМР РТ;
- Участники Муниципального соревнования «Туристический слет дошкольников» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений НМР РТ;
- Участники Муниципального турнира по бадминтону «Весёлый воланчик»;

- Диплом I степени, Муниципальное соревнование «Прыг-скок скакалочка» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений НМР РТ;
- Диплом I степени, Муниципальный турнир по настольному теннису «Золотая ракетка» среди воспитанников ДОУНМР РТ;
- Участники Муниципального турнира по мини – волейболу среди воспитанников ДОУНМР РТ;
- Дипломы II, III степени, Зональные лично-командные соревнования по плаванию «Золотая рыбка», среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений РТ;
- Дипломы I, II, III степени, Муниципальный турнир по плаванию, среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений НМР РТ; Воспитанники активно участвуют в конкурсных мероприятиях Всероссийского и международного уровня:
- Международный конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок», Победители, Диплом I, II, III степени;
- Международное открытое первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего зарубежья «Лига Чемпионов-2024», Победители, Диплом лауреата.

Инструктора по физической культуре Турцева О.Н. и Гарипова Л.И. не только заботятся о физическом развитии детей, но и сами показывают отличные результаты муниципальных и региональных соревнований и конкурсах.

Участие в легкоатлетическом забеге «Кросс Нижнекамска-2024», «Лыжня России», Спартакиада КФК среди предприятий и учреждений, Соревнования по плаванию, шахматам, легкой атлетике, скандинавской ходьбе, лыжным гонкам в рамках IV региональной Спартакиады «Быстрее, выше, сильнее!» среди инструкторов по физической культуре, Дипломы I, II, III степени.

С 12.05.2025г. по 16.05.2025г. на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 73» НМР РТ прошли традиционные «Малые летние олимпийские игры» среди педагогов и воспитанников дошкольных образовательных учреждений Нижнекамского муниципального района. Участвовало 25 садов, из них 8 садов, имеющих коррекционные группы. Данные игры проводятся с целью популяризации повышения уровня физической подготовленности дошкольников и формирования начальных представлений об Олимпийских играх как части общечеловеческой культуры.

Также ведется активная работа по здоровому образу жизни с коллективом сотрудников, так были организованы и проведены флэшмобы, участвовали в акции «10000 шагов к Жизни», приуроченной к Всемирному дню здоровья.

Необходимо:

1. Продолжать работу над созданием условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Повышать квалификацию педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников через самообразование.
3. Способствовать возрождению традиционного семейного воспитания здорового ребенка.

Вывод: физическое развитие воспитанников на хорошем уровне, дети в полной мере усваивают предложенную программу, физическое развитие соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие

Задачами социально – коммуникативного развития дошкольников являются:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие свободного общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Результаты освоения основной образовательной программы по социально-коммуникативному развитию за три года

Учебный год Виды деятельности	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Игровая, коммуникативная деятельность	43%	92%	46%	95%	49%	97%
Элементарная трудовая деятельность	37%	89%	40%	92%	44%	94%

Формирование основ безопасного поведения	40%	93%	45%	95%	48%	97%
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, педагоги используют различные игры для формирования социально-коммуникативных качеств у детей. сюжетно-ролевые, режиссерские, строительные (строительно-конструктивные), театрализованные (в том числе игры-драматизации), творческие, подвижные (включая подвижные, хороводные, народные, игры-забавы).

Так во всех возрастных группах организованы зоны для сюжетно-ролевых игр, где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы в каждой группе условия для активности детей: центр настольно-печатных развивающих игр, литературный центр, центр театрализованных игр, центры строительства и конструирования, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение.

Наблюдения за играми детей показали, что дети могут организовать сюжетно-ролевые игры, проявляют самостоятельность, инициативу, творчество при создании игрового пространства, распределяют роли (старший возраст), принимают, определенные игрой, роли: врача, продавца, почтальона, водителя и др. В большинстве случаев дети доброжелательны, могут уступать в игре друг другу, но иногда возникают конфликты.

Педагогам **необходимо** больше уделять внимания руководству игрой в соответствии с методикой и возрастными особенностями, так как совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направлены на передачу им игрового опыта традиционной культуры игры; работать над воспитанием доброжелательных отношений, используя дидактические игры на развитие коммуникативных отношений; своевременно изменять предметно-игровую среду с учетом игрового опыта детей.

В группах проводятся индивидуальные и тематические беседы с детьми по формированию дружеских отношений, детей учат играть, не обижая других детей, не отбирая игрушки, используя игровые ситуации. Педагоги поощряют желания детей делиться игрушками, делать общие постройки, побуждают детей к совместным сюжетным действиям.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказания помощи воспитателю в ремонте книг и дидактических игр, работе в уголке природы — уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности. В группах оборудованы уголки дежурств. В группах методически грамотно организованы дежурства, трудовые поручения, хозяйственно-бытовой труд, работа ведется регулярно. Педагогам **необходимо** обратить внимание на

желание детей доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Наблюдение за работой педагогов показало, что воспитателям необходимо больше использовать методов, направленных на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также игровые приемы — воображаемая ситуация, составление рассказов по пословицам и поговоркам, придумывание сказок, игры драматизации коллективные виды продуктивной деятельности (аппликация, коллаж). В старших группах **необходимо** чаще использовать метод коррекции и уточнения представлений о социальном мире.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой. На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

- 1) технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем;
- 2) педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр, так как игра является фундаментом всего дошкольного образования и ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В сюжетно-играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий;
- 3) технология интегрированного воспитания. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществлялось с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФОП дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- 4) информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада, поэтому использовались в работе с детьми: мультимедийные презентации; виртуальные экскурсии; подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке; пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности; подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»; подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»; в средней группе № 5 оформили фотоальбом «Профессии наших родителей»;

Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, в группах созданы уголки безопасности, подобрана литература методическая и художественная для чтения детям, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной

жизнедеятельности. Согласно перспективному планированию проводятся занятия по безопасности дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности. В группах имеются дидактические игры, плакаты, иллюстрации, художественная литература по данному разделу.

В группах имеется материал для работы с родителями, в виде консультаций, по формированию у детей позитивных социально-личностных качеств.

Необходимо разработать папки-передвижки, ширмы с рекомендациями для родителей по развитию социально-коммуникативных навыков, эмоциональной сферы старших дошкольников.

Вывод: обратить внимание на разнообразие использования в работе вариативных форм и методов по ознакомлению воспитанников с социальной действительностью. Обеспечить сменяемость в игровых зонах для обеспечения интереса детей к сюжетно-ролевым играм, наполнить среду предметами заместителями. Продолжать уделять больше внимания организации сюжетно-ролевых игр, пополнять иллюстративный материал (тематические альбомы), художественную литературу по теме. Пополнять картотеку дидактическими играми на развитие социально – коммуникативных качеств, изготовить дидактические игры на развитие эмоциональной сферы и навыков общения с учетом комплексно-тематического планирования и возрастной группой.

Речевое развитие

В ДООУ созданы условия для речевого развития. В детском саду 8 логопедических групп (№ 2, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 13), 4 группы общеразвивающие. В этом учебном году продолжили работу с детьми логопедические группы № 2, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 13. Общее количество детей логопедических групп составляет 97 детей, в каждой группе по 10-12 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Со 2 по 16 сентября было проведено первичное логопедическое обследование детей, заполнены речевые карты на каждого ребенка, составлены акты обследования.

Приоритетными направлениями работы в логопедических группах является коррекционная работа с детьми по устранению речевых нарушений, что включает в себя: развитие понимания речи, создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, постановка звуков), развитие фонематического восприятия, развитие слоговой структуры слова, расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков по всем лексическим темам, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, которые представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся

разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития (дизартрия, алалия, ринолалия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи при дислалии). Овладение грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, в искажении общей картины речевого развития. Это и определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Результаты обследования речи детей логопедических групп на начало и конец 2024-2025 учебного года

№ группы Уровни	Начало учебного года			Конец учебного года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2	0%	75%	25%	16%	77%	7%
3	0%	15%	85%	12%	78%	10%
6	0%	71%	29%	24%	71%	5%
7	0%	10%	90%	7%	72%	21%
8	0%	46%	54%	21%	66%	14%
11	0%	11%	89%	10%	62%	28%
12	0%	64%	36%	14%	79%	7%
13	0%	61%	39%	14%	72%	14%

Вывод: итоговое обследование детей в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в речевом развитии воспитанников логопедических групп, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов: развитие понимания речи, создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков, развитие психических функций и другое.

Педагоги логопедических групп № 2, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 13 грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (информационно-коммуникативные, игровые технологии, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии), активно привлекают родителей к участию в работе над постановкой звуков, развитием активного и пассивного предметного и глагольного словаря, развитием грамматического строя речи, фразовой и связной речи. Педагоги логопедических групп углубленно работают над коррекцией речи и обогащением словаря, развитием связной речи, мелкой и общей моторики, логического мышления воспитанников,

развивают психические процессы: тактильное восприятие, память, произвольную саморегуляцию, коммуникативность, что способствует качественной подготовке детей к школьному обучению и социализации ребенка.

Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Воспитатели в старших группах выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В процессе образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений. Побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Интересные формы работы применяют педагоги логопедической группы № 7, например, проведение квест-игр по речевому развитию «Книга сказок», «Путешествие в страну правильной речи».

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели групп № 11 и 13 привлекли детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Дети в группах стали более общительны, коммуникабельны, эмоциональны. Педагоги дошкольного образовательного учреждения владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Воспитанники группы № 7,11 приняли участие в республиканском творческом конкурсе «Мир сказок и стихов Габдуллы Тукая» для детей старшего дошкольного возраста, (Медведева Ника, Диплом I степени, Ермолаева София, Диплом I степени).

В этом году 40 детей приняли участие в конкурсах стихов, посвященных творчеству поэта Мусы Джалиля и 139-летию со дня рождения Г.Тукая, все были отмечены дипломами участников.

Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Результаты освоения основной образовательной программы по речевому развитию за три года

Учебный год Виды деятельности	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Грамматический строй речи	32%	71%	35%	74%	39%	78%
Связная речь	28%	68%	32%	70%	35%	73%
Формирование словаря	36%	84%	39%	87%	41%	88%
Звуковая культура речи	29%	79%	31%	81%	33%	82%
Художественная литература	49%	93%	52%	95%	54%	96%

Проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через образовательную, свободную деятельность детей, совместную деятельность, а также во время проведения прогулок, режимные моменты. Однако надо отметить, что детское речевое творчество продолжает являться проблемой речевого развития дошкольника. Дети произносят звуки, слова, строят предложения, пересказывают рассказы, рассуждают. Но используя эти языковые средства и формы речи, не всегда проявляют творчество, играют со звуками и рифмами, экспериментируют и конструируют, создавая свои оригинальные слова, словосочетания, тексты, которых они никогда не слышали.

Вывод: Организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ по развитию речи на удовлетворительном уровне.

Необходимо: продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы; ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков;

продолжать работу по развитию речевого творчества детей, используя различные формы и методы работы (составление загадок, игры - беседы, игры-драматизации, коллективное сочинение сказок, мнемотаблицы, хороводные игры, организация творческого поиска и т.д.);

Познавательное развитие

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование элементарных математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

С начала учебного года, воспитатели старших групп совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из частей; осваивали счет не только на русском, но и татарском языке. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д. Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительных к школе групп в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Педагоги работали над расширением активного и пассивного словаря детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные сосуды, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В

соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Вывод: учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - интеллектуальное развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний. Уровень освоения программы на хорошем уровне.

Результаты освоения основной образовательной программы по познавательному развитию (ФЭМП) за три года

Учебный год Виды деятельности	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Количество и счет	47%	92%	51%	96%	53%	98%
Величина	38%	87%	42%	91%	47%	94%
Форма	46%	91%	52%	97%	54%	98%
Ориентировка в пространстве	36%	81%	38%	84%	39%	87%
Ориентировка во времени	35%	81%	37%	83%	39%	84%

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети совместно с воспитателями исследовали воду, песок, магнит, воздух, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы, и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на

наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности детей старших групп воспитатели организовывали самостоятельную познавательную, экспериментальную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно-развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах, так неоднократно воспитанники подготовительных к школе групп № 6, 10, 13, посещали городскую библиотеку семейного чтения № 48, где её сотрудники рассказывали детям о правилах поведения в библиотеке, а также о правильном использовании книг и бережном отношении к ним.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников безопасности дорожного движения.

Дети к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях. У воспитанников ДООУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем.

Свои знания дети демонстрируют на конкурсах различного уровня, например, в интеллектуальном конкурсе «Умка», Диплом I степени; участие в муниципальном шахматном турнире «Шахматные надежды г. Нижнекамска – 2025» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений НМР РТ, Диплом I степени.

Результаты освоения основной образовательной программы по познавательному развитию (основы науки и естествознания) за три года

Учебный год Виды деятельности	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Ознакомление с предметным окружением	39%	87%	41%	90%	45%	92%
Ознакомление с социальным миром	33%	86%	36%	89%	40%	91%
Ознакомление с миром природы	32%	89%	35%	92%	38%	94%

Вывод: дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Необходимо больше уделять внимание экспериментированию и проектной деятельности.

Художественно - эстетическое развитие

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству. В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

Результаты освоения основной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию за три года

Учебный год Виды деятельности	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Приобщение к искусству	32%	84%	34%	86%	36%	87%
Изобразительное деятельность	37%	78%	40%	81%	42%	84%
Конструктивно- модельная деятельность	34%	77%	37%	79%	39%	82%

Необходимо продолжать работу по приобщению детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему, учить выражать эстетические чувства, проявлению эмоций при рассматривании предметов искусства и прослушивании музыкальных произведений.

В своей работе, при знакомстве с архитектурой, педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, заданий. То есть игра со строительным материалом, превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело. При этом развивалась наблюдательность, дети научились замечать характерные особенности различных зданий, отмечать разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

Для того, чтобы ребенок с удовольствием рисовал, лепил, выполнял аппликацию, педагоги старались развивать в детях эстетическое восприятие, умение созерцать красоту, наблюдать, замечать изменения в цвете предмета в зависимости от освещения, замечать изменения в форме, например, облаков. При систематической работе в данном направлении у детей возникало желание отобразить увиденное в рисунке, в аппликации, в лепке предметов.

Работы воспитанников ДОО принимали участие в конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник на различных уровнях: конкурс декоративно-прикладного творчества «Путь к звездам», творческие конкурсы рисунков «Мир цветов», конкурс социального рисунка «Не нарушайте ПДД, водители и пешеходы!», участие в акции, посвященной 80-летию Великой Победы (рисунки), посвященные 9 Мая. Также ежемесячно дети 5-7 лет участвовали в конкурсах рисунков, организуемых в детском саду.

Вывод: продолжать работу по развитию художественно-творческих способностей в различных видах художественной деятельности, по формированию интереса и предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, по воспитанию художественного вкуса.

Анализ музыкального развития

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальными руководителями, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагоги тщательно продумывали планирование, грамотно составляли перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальные руководители проводили индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития. В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучали детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении. Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагоги ориентировались на подлинную художественную ценность произведения. Свои умения, способности и талант дети демонстрировали на праздничных утренниках, развлечениях, квест-играх, фестивале детского творчества.

Результатами проделанной работы стали выступления наших воспитанников на конкурсах различных уровней: муниципальный конкурс колыбельной песни «Частичка маминой души», муниципальный фестиваль – конкурс творчества детей дошкольного возраста «Вместе мы сможем больше», муниципальный творческий конкурс, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Словами о героях», участие в отборочном туре фестиваля детского творчества, всероссийский творческий конкурс для детей в номинации «9 мая – День Великой Победы», воспитанники этих конкурсов были награждены дипломами участников.

Выставляются номера в онлайн-конкурсах в интернете. Периодически обновляется материал на сайте ДООУ в виде фотоотчетов, видеоматериалов выступления детей, консультаций и новостей музыкального воспитания детей в МБДОУ № 73.

Музыкальные руководители контролируют работу «Музыкальных центров» в группах, которые содержат музыкально – дидактические игры («Три кита» на определение музыкальных жанров; «Музыкальные инструменты» и «Музыкальное лото» на развитие тембрового слуха); самостоятельно изготовленные игры на развитие слухового внимания, музыкально-ритмического, звуковысотного и тембрового слуха, эмоциональной отзывчивости, музыкально-сенсорных способностей и

творческих проявлений в музыкальной деятельности. В центрах широко представлен музыкальный репертуар:

- фонотека с записями программных музыкальных произведений;
- сборник музыкальных мелодий для режимных моментов;
- сборники песен из мультфильмов;
- консультации для родителей и воспитателей.

***Общий показатель музыкального развития по группам (в %)
за 2024-2025 учебный год***

Начало года			Конец года		
ниже среднего	средний	высокий	низкий	средний	высокий
5%	52%	43%	0%	48%	52%

Цель, реализуемая педагогами ДООУ в музыкальном развитии, это овладение действиями, навыками и умениями в области восприятия музыки, пения, движения и игры на музыкальных инструментах. Проводились мероприятия согласно годовому плану: квест-игры, конкурсы, развлечения, праздники, музыкально- литературные композиции и др. Наиболее яркими из них стали: Осень – золотая пора, День Матери, Новогодний карнавал, День защитников Отечества, 8 Марта.

Вывод: взаимодействие музыкальных руководителей, педагогов и родителей способствовало эффективному развитию музыкальности детей ДООУ в 2024-2025 учебном году.

Прослеживая динамику музыкального развития детей подготовительных групп ДООУ (№№ 6, 10,13) за период учебного года можно отметить, что уровень музыкального развития поднялся на 9%.

Большую работу ведет воспитатель по обучению детей татарскому языку Загидуллина К.Ш. (образование высшее, высшая квалификационная категория) работает по программе для детей 4-7 лет «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» под редакцией З.М.Зариповой. Работа велась по учебно-методическому комплексу по обучению русскоязычных детей татарскому языку. Проект состоит из трех частей: «Минемөем» (для средней группы), «Уйный-уйный усәбез», (для старшей группы), “Мәктәпкә илтә юллар” (для подготовительной к школе группы).

***Результаты диагностирования детей 4-6 лет по ознакомлению с
татарским языком***

Начало учебного года			Конец учебного года		
ниже среднего	средний	высокий	ниже среднего	средний	высокий
15%	68%	17%	7%	15%	78%

Занятия проводились согласно сетке, утвержденной на педсовете. Для родителей на информационном стенде предлагалась информация о способах

изучения татарского, родного языка. В течение года проводились индивидуальные консультации с родителями. Прошел «День открытых дверей в кабинете татарского языка, присутствовали родители групп №№2, 6, 8, 12,13. В папке-передвижке были помещены следующие консультации для родителей: «Дэвамчылык дэвамлы булсын», “Әдәпле кешеләр тәрбиясе”, “Авазларны әйтүдәге кимчелекләрне бетерү өчен күнегүләр” было проведено родительское собрание в группах № 3, 7, 5,11 на тему: “Изучаем татарский язык по УМК”. Были выставлены консультации “История родного края”, “Знакомство с культурой Татарстана”, “Татарские национальные блюда”.

Необходимо обратить внимание на работу воспитателей в этом направлении – это регулярное повторение изученных слов и фраз, диалогов в режимных моментах, проведение дидактических, сюжетно-ролевых игр.

Воспитатель по обучению татарскому языку принимала участие в проведении следующих мероприятий: конкурс чтецов в детском саду и в центральной библиотеке имени Г.Тукая; в проведении праздников Сембелә, Сабантуй; День пожилых людей, День матери, Новогодние праздники, вечер татарских народных игр, тематический вечер и посещение тематического занятия в семейной библиотеке ко дню рождения М. Джагиля, выставка рисунков по его произведениям, День родного языка, День смеха; организовала взаимопосещение детей, сотрудников и работников семейной библиотеки; провела тематические занятия, посвященные 139-летию Г.Тукая; выставка рисунков по произведениям Г.Тукая. Проведение татарских народных подвижных и хороводных игр, где воспитанники подготовительных к школе групп познакомились с культурным наследием татарского народа. Дети играли в игры «Түбәтэй», “Яшел яулык”, “Күпер чыгу” и другие.

Основное внимание было уделено проведению мероприятий с детьми, педагогами, родителями, посвященных году защитников Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (презентация и конкурс чтецов среди родителей, сотрудников, детей на патриотическую тему, посвященные творчеству поэта Мусы Джагиля(онлайн), развлечение «Кич утыру» («Вечерние посиделки»), музыкально-спортивный праздник «Наша Родина – Россия». Были проведены тематические занятия, оформлен стенд.

Вывод: в течение учебного года велась планомерная систематическая работа по ознакомлению детей с татарским языком. Все запланированные мероприятия проведены. Активное участие воспитателя по обучению татарскому и русскому языкам в семинарах и конференциях различного уровня помогает в распространении и обобщении опыта работы, а также внедрению её новых форм.

1.3.Развитие целевых ориентиров выпускников ДОУ

Хороших результатов достигли наши выпускники (49 чел.). Для того, чтобы узнать, как дети 6-7 лет готовы к школе был организован и проведен мониторинг стартовых возможностей будущих первоклассников в группах № 6,10,13 на начало и конец учебного года (сентябрь, апрель). У всех

выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности, у 18 детей средний показатель сформированности предпосылок, у 7 детей не сформирована мыслительная деятельность. Остальные дети полностью готовы к школе.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников

Показатели	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован балл от 2,0 до 2,49)		не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	47	96	1	4	1	0
предпосылки к учебной деятельности	48	98	1	2	0	0
пространственные представления	16	33	20	41	13	26
мыслительная деятельность	26	53	16	33	7	14
*средний показатель сформированности предпосылок	42	86	6	12	1	2

Также был проведен комплекс психолого-коррекционных занятий по подготовке к школе по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» с детьми подготовительных групп № 6,10,13

Все выпускники общеразвивающей группы № 10 идут в массовые классы. Из логопедических групп 1 выпускник идет в речевой класс.

Всего подготовительных групп	В них детей	Уходят в школу	Из них в татарские классы	Из них в речевые классы	Остаются в ДОУ	Причина
3	49 (100%)	48 (98%)	0	1	1	Желание родителей, возраст ребенка

1.4. Анализ профессионального мастерства педагогов (выводы)

Содержание воспитательно-образовательной работы нашего детского сада соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДООУ программ.

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 73» на основе Федеральной образовательной программы; адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, коррекционных программ: «Программа коррекции нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; Программой воспитания; учебно-методическому комплексу (УМК) «Говорим по-татарски» З.М. Зариповой. Использование в воспитательно – образовательном процессе развивающих программ создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирует основы базовой культуры личности, готовит к жизни в современном обществе, этому также способствует наш девиз: *«Всё, что мы делаем, мы делаем для детей, с детьми, во имя детей»*.

Каждые три года все педагоги повышают свою квалификацию на курсах, которые организует Министерство науки и образования Республики Татарстан на базе институтов и университетов г.Казани, Набережных Челнов, Елабуги и Нижнекамска. В 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли 14 педагогов.

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во педагогов, прошедших курсы ПК	5 чел.(13%)	16 чел. (42%)	14чел. (39%)

Ежегодно педагоги имеют возможность участвовать в педагогической аттестации, в 2024-2025 учебном году подало заявление на присвоение квалификационной категории 16 педагогов: 10 педагогов на высшую квалификационную категорию (вновь), 2 педагога на первую квалификационную категорию (вновь), 3 педагога на высшую, 1 педагог на первую.

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во педагогов, подавших заявление на аттестацию	2 чел.(5%)	3 чел. (8%)	16 чел.(44%)

По итогам учебного года из 36 педагогов 32 человек (88%) имеют квалификационные категории, из них 8 человек имеют первую и 24 человек высшую квалификационные категории.

Учебный год	2022-2023 (38 педагогов)	2023-2024	2024-2025
Кол-во педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	18 чел.(45%)	15чел. (39%)	8 чел (22%)
Кол-во педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	10 чел. (26%)	13 чел (34%)	24 чел (66%)

В 2022-2023 учебном году уволился педагог с высшей квалификационной категорией в связи с переходом на другую работу. В 2023-2024 учебном году уволился педагог с первой квалификационной категорией в связи с выходом на пенсию

По сравнению с 2023-2024 учебным годом количество педагогов с высшим образованием в 2024-2025 учебном году изменилось, из 36 педагогов 33 педагогов имеют высшее образование

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во педагогов, имеющих высшее образование	29 чел.(76%)	29 чел.(76%)	33чел(91%)

Педагогический состав детского сада имеет высокий образовательный и квалификационный уровень, что позволяет вести воспитательно-образовательную, оздоровительную работу с детьми на хорошем уровне. Проводимая работа по повышению теоретического уровня и деловой квалификации педагогов положительно повлияла на качество воспитательно-образовательного процесса. Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого педагога. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Созданием современной структуры образовательного процесса и внедрением новых программ и технологий занимается методическая служба ДОУ. Созданы условия для реализации федеральной государственной образовательной программы дошкольного образования. В методическом центре имеется электронный методический кабинет, ноутбуки, мультимедиа, экраны, а также дидактический материал, учебные комплекты, обновленная методическая литература. Наши педагоги имели возможность использовать в

работе справочную «Электронную систему «Образование» МЦФЭР, где могли задать вопросы, скачать шаблоны документов, локальных актов, научные журналы по дошкольному образованию и рекомендации, которые использовались на занятиях, в индивидуальной работе, работе с родителями и способствовали созданию креативной развивающей среды в группах и т.д.

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций-практикумов с введением элементов имитации конкретной проблемной ситуации, обучения практическим умениям в ходе деловой игры, использованием карточек – заданий, разгадыванием педагогических тематических кроссвордов, анализом высказываний детей, их поведения, творчества, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий.

Были проведены следующие педагогические советы:

Педагогический совет № 1

Тема: «Организационный»

Обсуждали следующие вопросы:

1. Итоги летнего оздоровительного периода;
2. Основные направления деятельности дошкольного учреждения на 2024-2025 учебный год в условиях ФОП ДО.
3. Анализ готовности детского сада, групп, кабинетов к новому учебному году.
4. Ознакомление с годовым планом работы на 2024-2025 учебный год.
5. Утверждение режима дня, сетки занятий, годового календарно-образовательного графика, циклограмм узких специалистов.
6. Утверждение программ дополнительного образования.

Педагогический совет № 2

Тема: «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы»

Обсуждали следующие вопросы:

1. Выполнение решения предыдущего педагогического совета.
2. Выступление «Роль физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в приобщении к ЗОЖ».
3. Доклад «Использование малых фольклорных форм в оздоровительной деятельности как один из приемов физкультурно - оздоровительной работы в детском саду».
4. Аналитическая справка тематического контроля «Эффективность работы педагога по формированию ЗОЖ через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы».

Педагогический совет № 3

Тема: «Развитие речевой активности детей посредством игровых технологий»

Обсуждали следующие вопросы:

- 1.Выполнение решений предыдущего педсовета
- 2.Вступительное слово.
- 3.Доклад «Игры, направленные на развитие речевой активности»
4. Мастер-класс «Создание интерактивных игр по развитию речи».
- 5.Выставка дидактических игр по развитию речи

Педагогический совет № 4

Тема: «Взаимодействие ДООУ и семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»

Обсуждали следующие вопросы:

- 1.Выполнение решений предыдущего педсовета
2. Вступительное слово по данной тематике
- 3.Выступление из опыта работы «Проектная деятельность в нравственно-патриотическом воспитании».
4. Разное

Педагогический совет № 5

Тема: «Реализация основных задач работы учреждения».

Обсуждали следующие вопросы:

Итоги выполнения воспитательно-образовательной программы за 2024-2025 учебный год:

- итоги деятельности коллектива за учебный год;
- отчеты узких специалистов и воспитателей за учебный год;
- сравнительный анализ результативности работы воспитателей по воспитательно-образовательной работе с детьми в параллельных группах;
- анализ заболеваемости детей;
- отчет о работе платных кружков, консультационного пункта;
- утверждение плана работы, сетки основной образовательной деятельности, режима дня на летний оздоровительный период;
- определение задач на новый учебный год.

На медико-педагогических советах воспитатели делали анализ выполнения программных задач по кварталам, давали характеристики нервно-психического развития детей, старшая медсестра детского сада анализировала заболеваемость за месяц, за квартал, также обсуждались другие проблемы воспитания и развития детей раннего возраста.

Планомерно проводились консультации, беседы, семинары-практикумы, контрольные проверки, тренинги для педагогов. Разнообразные формы работы способствовали повышению теоретического уровня, профессиональных умений педагогов.

Активную работу с коллегами дошкольных образовательных учреждений города ведут педагоги, которые работают в нашем коллективе – это инструктор по физической культуре (бассейн) Турцева О.Н. – руководитель ГМО инструкторов по физической культуре. Воспитатель по обучению детей татарскому и русскому языкам Загидуллина К.Ш. является

тьютором по обучению педагогов УМК и Гарипова Л.И. – тьютор по обучению педагогов игре в шахматы.

Участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года – 2025» приняла музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Миниязданова Регина Илдаровна, тема самообразования: «Развитие речевой и двигательной активности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством музыкально-ритмической деятельности», Диплом за участие.

Участие педагогов: Башировой Э.Н., Кадырматовой А.А., Пронягиной Н.П., Слободчиковой А.А. в конкурсе профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей - 2024», они представили кейсы, Дипломы I и II степени. Участие педагогов: Конюховой И.А., Мельниковой В.К., Турцевой О.Н., Зайнуллиной З.Н. во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Коррекционная и специальная педагогика», Диплом I степени.

Участие в методических объединениях и семинарах-практикумах: «Игра как средство билингвального и полилингвального образования детей дошкольного возраста», «Современные подходы в организации оздоровительной работы в ДОУ», «Современные подходы к профилактике дисграфии и дислексии у детей ОВЗ», «Роль театрализованной деятельности в развитии речи», «Экспериментирование, как способ развития познавательных процессов дошкольников» для педагогов ДОУ, «Инновационные методы в развитии и коррекции речи у детей дошкольного возраста», «Современные оздоровительные технологии как средство формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к здоровому образу жизни», «Формирование лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Современные формы развития и коррекции лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОВЗ», «Методы и формы исследования психологического климата в педагогическом коллективе», «Профилактика экстремизма и суицидального поведения», «Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста», «Современные технологии по формированию фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте детей с ОВЗ».

Участие во Всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» приняли участие учителя-логопеды Зайнуллина З.Н., Хайруллина Э.Д., тема публикации: «Предупреждение нарушения чтения и письма у детей с речевыми нарушениями», участие учителей-логопедов: Гилметдиновой Г.Р., Хайруллиной Э.Д., Башировой Э.Н. в конференции «Причины и профилактика речевых нарушений» с мастер-классом «Профилактика речевых нарушений», научно-практическая конференция «Применение социоигровых технологий как условие реализации познавательных потребностей дошкольников (в том числе с ОВЗ) педагоги: Зайнуллина З.Н., Конюхова И.А., Мельникова В.К., Слободчикова А.А., Турцева О.Н., Хайруллина Э.Д. Диплом II степени.

Благодаря участию педагогов, узких специалистов на вебинарах, авторских курсах, региональных семинарах-практикумах, международных форумах и конференциях, профессиональных конкурсах, грантовом движении растет творческий потенциал и профессионализм педагогов детского сада.

Вывод: планомерно проводились консультации, беседы, семинары-практикумы, контрольные проверки, тренинги для педагогов. Разнообразные формы работы способствовали повышению теоретического уровня, профессиональных умений педагогов. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно.

1.5. Анализ работы с родителями

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнерами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не поучают, а советуют, рекомендуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях.

Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включают в себя:

- Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- Взаимное доверие;
- Установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
- Изучение лучшего семейного опыта;
- Использование разнообразных форм сотрудничества;

Индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Педагог-психолог Слободчикова А.А. вела с родителями следующую работу: проводила тематические консультации «Подвижные игры в жизни ребенка», «Эффективные способы влияния на поведение детей», «Семья на пороге школы». Большое значение имели тренинговые занятия с родителями по программе «Я+ТЫ=МЫ-цветы!». Оказывала психолого-педагогической поддержку семье Старицких, вовлекала их в воспитательно-образовательный процесс.

В календарном планировании воспитателей всех возрастных групп отражены разнообразные формы взаимодействия с семьей по формированию детско-взрослых отношений: выставки, проекты, конкурсы, организация досугов, семейных альбомов, акций, дни открытых дверей, фотовыставки, физкультурно-спортивные мероприятия. Проведение развлечений, посвященные ко Дню Матери. Организация и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе для пап с детьми. Проведение спортивных эстафет для пап и детей, посвященных Дню защитника Отечества.

Воспитатели логопедической группы № 7, Конюхова И.А. и Мельникова В.К. используют в своей работе (в планировании и на практике) современные формы работы с родителями: проектную деятельность. Для повышения педагогической компетентности родителей (законных

представителей) педагогами запланированы: презентации, индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания. Во всех группах имеются перспективные планы работы с родителями (законными представителями). Журналы сведений о родителях имеются во всех группах, они содержательны и имеют всю необходимую информацию о семьях воспитанников МБДОУ.

Все группы в системе (1 раз в квартал) проводят родительские собрания определенной тематики, исходя из перспективного плана по работе с родителями (законными представителями). Во всех группах есть тетради протоколов родительских собраний. По ведению этих тетрадей были сделаны рекомендации воспитателям группы № 9, которые были устранены в ходе проверки. Кроме родительских собраний педагоги используют другие формы работы с родителями. К ним относятся коллективные консультации, совместные праздники, развлечения, и т.д.

Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером. Так же в группах ведется тесное сотрудничество с родительским комитетом, который помогает в изготовлении пособий, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, в подготовке различных мероприятий. Хочется отметить самые активные родительские комитеты групп №№ 3, 5, 7, 10, 13. Анализ (наблюдения) общения педагогов с родителями показывает, что в группах преобладает уважительное, доброжелательное отношение между всеми участниками образовательного процесса.

Взаимодействие МБДОУ и семьи достаточно эффективное. В итоге проводимой работы большинство родителей (законных представителей), анализируя каждую группу, проявляют интерес к работе детского сада, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений с помощью продуктивных видов деятельности. При организации выставок совместных работ родителей и детей, активное участие принимают родители (законные представители) групп № 1,2,3,5, 7, 9, 11, 12,13.

Большая роль в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательно-образовательном процессе отведена наглядной агитации. На информационных стендах для родителей содержится необходимый материал, который систематически обновляется, отражая жизнедеятельность детского сада. Сменный характер материала позволяет поддерживать постоянный интерес родителей к данной теме, привлекать их к активному участию в жизни детского сада. В целях наглядной агитации педагоги широко применяют фотостенды, передвижные ширмы, выставки детских работ, пособий, развивающих игр, литературы.

При организации сотрудничества с родителями (законными представителями) для достижения положительных результатов, немало важным фактором является родительский уголок. Воспитатели групп №№ 3, 5, 7, 11, 12, 13 используют разнообразный материал, способствующий заинтересовать родителей (законных представителей), остановить свое внимание на эстетически оформленном и содержательном наглядно-

информационном стенде, папках-передвижках, ширмах. А также педагоги пользуются просветительской печатной продукцией: памятки, буклеты, применяют анкетирование для выявления проблем по воспитанию детей и подробностей родителей (законных представителей). Педагоги охватывают разные направления взаимодействия с семьей: обучение и воспитание, досуг, здоровье.

В приемных группах рационально размещен наглядно-информационный материал, консультативные материалы учителей-логопедов, педагога-психолога, старшей медсестры, а также выставки детских работ и детско-родительская деятельность. Материалы красочные, эстетично оформленные и по тематике, изучаемой в группе. Однако **недостаточно** наглядно-информационного материала остальных специалистов.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- действует консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;

Групповые собрания проводились 3 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Вывод: усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

1.6. Итоги административно-хозяйственной работы (выводы)

В течение всего учебного года проводилась планомерная постоянная административно-хозяйственная работа. Проводились малые аппаратные совещания при заведующем с дворниками и сторожами, где рассматривались вопросы обеспечения сохранности материального имущества,

предупреждения правонарушений и терактов на территории детского сада, выполнения должностных инструкций, передача дежурства и сохранность имущества ДОО. С младшими воспитателями беседы и консультации: соблюдении мер по профилактике инфекций, соблюдение норм и санитарно-гигиенических правил при раздаче пищи, роль младшего воспитателя в формировании культурно-гигиенических навыков у детей, сервировка стола, формирование навыков самообслуживания во время сбора детей на прогулку, результаты производственного контроля по подготовке к летнему оздоровительному периоду. С работниками пищеблока: о соблюдении технологии приготовления пищи и санитарно-гигиенических требований, результаты производственного контроля, выполнение должностных инструкций, проводили анализ организации питания и 10-дневного меню. Постоянно вели контроль за организацией деятельности детского сада: выполнение правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, инструкций по ТБ и ОТ, соблюдение режима дня, организация питания, выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, обеспечение безопасности содержания детей в детском саду, по обеспечению целостности и сохранности материального имущества детского сада. Согласно графику проводились рейды по проверке санитарного состояния групп.

Своевременно велась подготовка к осенне-зимнему сезону: ревизия отопительной системы, водоснабжения, пожарных кранов, опрессовки и промывка теплооборудования; мероприятия по подготовке прогулочных площадок и подвально-складских помещений на зимний период. Была организована работа на территории: средники по благоустройству территории, а также проводилась профилактика и ревизия щитовых, электрооборудования прачечной, кухни, холодильной камеры, обеспечение экономного использования электроэнергии и воды, ежемесячная сдача показаний электросчетчика в Горэлектросеть.

Выполнялся план организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности, своевременно организована работа по охране труда и техники безопасности. Проведены собрания трудового коллектива:

1. «Итоги работы за 2024-2025 учебный год. Задачи на 2025-2026 учебный год».
2. «Выполнение правил внутреннего распорядка. Профессиональный стандарт педагога. Проект публичного доклада».
3. «Выполнение мероприятий годового плана, уточнение направлений работы детского сада на новый учебный год».

Вывод: в течение всего учебного года проводилась планомерная, постоянная административно-хозяйственная работа, все запланированные мероприятия проводились своевременно.

1.7. Анализ результатов коррекционной работы

Хочется отметить высококвалифицированный труд учителей – логопедов и воспитателей логопедических групп.

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи. В течение года велась работа по сопровождению детей общеобразовательных групп №№ 1, 5, 9, 10. По результатам обследования, дети, нуждающиеся в коррекционной помощи, были направлены на ППк ДОУ и ТПМПк в ЦДиК. В течение года отслеживалась динамика речевого развития детей и эффективность оказываемой помощи. После проведения диагностики были составлены индивидуальные адаптированные планы коррекционно-образовательной работы. Вся коррекционно-педагогическая работа, направленная на преодоление речевых нарушений, проводилась индивидуально, подгруппами и фронтально. Ежеквартально отслеживалась динамика речевого развития. Данные диагностических срезов позволяли следить за развитием детей и принимать своевременные коррекционные и профилактические меры. Все дети в течение учебного года наблюдались у невролога, психоневролога и получали лечение.

В соответствии с годовым планом систематически проводилась работа по оказанию практической и теоретической помощи воспитателям в обследовании устной речи, развития лексико-грамматического строя речи детей, проводилось консультирование.

Постоянно велась работа с родителями, проводились индивидуальные консультации по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей, необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, автоматизации поставленных звуков, формирования навыков звукового анализа и синтеза, о необходимости медикаментозного лечения ребенка. Организовывались родительские собрания, тренинги, индивидуальные занятия, давались рекомендации.

ППк (психолого-педагогическая комиссия) по выпуску в школу детей из логопедических групп № 6,13 велась по плану, комиссию прошли 27 выпускника. На каждого воспитанника составлены протокол обследования и коллегиальное заключение, все данные в виде актов переданы в ЦДиК.

Также продолжал функционировать консультационный пункт, который посещали дети из общеразвивающих садов и неорганизованные дети. В конце учебного года нашими специалистами было обследовано 105 выпускников ДОУ № 7, 75, 76, 82. Обследование выпускников проведены в соответствии с графиком ЦДиК. Участвовали учителя-логопеды: Емец Е.В., Зайнуллина З.Н., Баширова Э.Н., Кузнецова О.Б., Хайруллиной Э.Д., Сафиуллина И.А., Прокопьева Ю.С. Результаты оформлены в виде актов обследования и переданы в ЦДиК. Воспитателям и родителям этих воспитанников даны рекомендации.

Вся работа учителей-логопедов направлена на коррекцию речи и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами ДОУ и, конечно, с

родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации, занятия с приглашением родителей.

Вывод: проанализировав коррекционно работу учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп за учебный год, результаты обследования детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи решены, намеченные цели достигнуты.

1.8. Анализ выполненных задач (выводы)

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению задач ФОП

1.С целью увеличения коэффициента посещаемости, уменьшения пропусков по болезни одним ребенком улучшили работу по сохранению и укреплению здоровья детей, внедрив нормы ГТО. В течение всего учебного года работали над воспитанием норм здорового образа жизни совместно семьи и ДООУ, привлекая их к совместным оздоровительным мероприятиям, проводя консультации, беседы

2. Внедрив в работу дистанционные образовательные технологии, появилась возможность использовать новые способы в создании организационно-методических условий, которые способствуют выполнению основной образовательной программы ДООУ в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

3. В течение учебного года вели воспитательно-образовательную работу по трудовому и нравственно-патриотическому воспитанию через приобщение к истории и культуре родного края, реализацию мероприятий по Году защитника Отечества и 80-ие Победы в Великой Отечественной войне.

4.В течение учебного года эффективно работали по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности. Педагоги пополняли развивающую среду материалом, способствующим активизации речевого общения, использовали игровые приемы, создавали проблемные ситуации, вовлекали детей в проектную деятельность. Вся проведенная работа способствовала повышению уровня речевого общения.

5.В целях увеличения родительской ответственности по выполнению рекомендаций консилиума, оказания своевременной помощи воспитанникам, имеющим отклонения в развитии речи, и по преемственности в работе с образовательными учреждениями, повысили эффективность работы ППк МБДОУ. Так за учебный год были проведены психолого-педагогические комиссии, на которые были приглашены родители 5-х воспитанников, которые нуждались в смене образовательного маршрута, то есть в определении условий получения образования. Дети прошли ПМПк в ЦДиК,

теперь они будут посещать дошкольные образовательные учреждения иного вида. По поставленным проблемам были проведены педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-класс, консультирование.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод: годовой план работы, намеченный на 2024-2025 учебный год выполнен практически в полном объеме. Все запланированные мероприятия были реализованы.

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДООУ осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) его как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий - это то, на что направлена работа нашего коллектива.

Исходя из анализа работы за истекший учебный год, учитывая государственные и региональные стандарты в системе дошкольного образования, основных направлений деятельности, коллектив детского сада на 2025-2026 учебный год ставит перед собой следующие задачи:

- 1. Качественно улучшить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, внедряя нормы ГТО, с целью увеличения коэффициента посещаемости, уменьшения пропусков по болезни и без причин одним ребенком. Воспитание норм здорового образа жизни совместно семьи и ДООУ.**
- 2. Продолжать создание организационно-методических условий для выполнения основной образовательной программы ДООУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.**
- 3. Продолжать усовершенствование воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому и трудовому воспитанию через приобщение к истории и культуре России и родного края.**
- 4. Способствовать повышению эффективности работы по речевому развитию дошкольников в разных видах деятельности посредством использования инновационных методов и приемов обучения.**
- 5. Повысить эффективность работы ППКа МБДОУ с целью увеличения родительской ответственности по выполнению рекомендаций консилиума, оказания своевременной психолого-педагогической помощи родителям.**

II. Повышение деловой квалификации педагогов и профессионального мастерства

№ п/п	Мероприятия	Дата выполнения	Ответственный исполнитель
2. 2.1.	Повышение деловой квалификации и педагогического мастерства педагогов: Определение тематики самообразования каждого педагога: - собеседование по темам самообразования педагогов; - круглый стол «Самообразование как условие профессионального роста» (итоги самообразования, поэтапный отчет).	Сентябрь-октябрь Октябрь-январь	Заведующий, ст. воспитатель
2.2.	Изучать новинки методической литературы, статьи из журналов «Старший воспитатель», «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Дефектология» и в информационной системе электронного образования «МЦФЭР»	В течение года	Педагогический коллектив
2.3.	Педагогам принять участие в работе городских методических объединений, семинаров, семинаров - практикумов, региональных и республиканских семинаров: - отчеты педагогов по итогам посещений городских методических объединений, семинаров- практикумов, семинаров регионального и республиканского уровней.	В течение года	Заведующий, Ст. воспитатель
2.4.	Пересмотреть перспективный план повышения квалификации. Направить на курсы повышения квалификации согласно утвержденному графику	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель

	следующих педагогов: Гордееву Анастасию Владимировну, Данилову Марию Поликарповну, Загидуллину Клару Шамилевну, Микушову Элину Сегеевну, Прокопьеву Юлию Сергеевну, Пронягину Наталью Петровну, Павлову Ирину Ивановну, Раззаренову Людмилу Владимировну, Сумбаеву Эльвиру Габдылбаровну, Хабибуллину Елену Диргамовну		
2.5.	Установить наставничество опытных воспитателей над молодыми, с целью оказания методической и практической помощи в работе. Закрепить: воспитателя Морозову Е.И. к воспитателю Павловой И.И, воспитателя Гиззатулину А.Х. к воспитателю Хамидуллиной Л.Н. с целью: - оказания помощи в планировании воспитательно - образовательного процесса; - оказания помощи в подготовке и проведении основной образовательной деятельности, игр, прогулок, закаливающих процедур путем взаимопосещений, консультаций, бесед; - оказания помощи в работе с семьей воспитанников.	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель
2.6.	Проводить «Дни открытых дверей»	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель
2.7.	Проводить контрольные срезы знаний по всем образовательным областям	Ежеквартально	Заведующий, ст. воспитатель
2.8.	Аттестация педагогических		Заведующий,

	кадров - просмотр портфолио, - беседа с педагогами, - изучение опыта работы педагогов, подавших заявление на аттестацию 1. На присвоение первой квалификационной категории: - воспитатели Гизатуллина А.Х., Сумбаева Э.Г., Чернова Н.Н. 2. На присвоение высшей квалификационной категории: - учитель-логопед Баширова Э.Н. - музыкальный руководитель Миниязданова Р.И.	Октябрь-декабрь	ст. воспитатель
2.9.	Организация работы коррекционно - организационной деятельности ППк детского сада: - сбор информации о детях, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - комплектация групп по направлениям ПМПк при ЦДиК на 2025-2026 учебный год. - проведение обследования выпускников ДООУ № 7, 73, 75, 76, 82 города Нижнекамска. Продолжение работы консультационного пункта (д/с №№ 23, 24, 72, 73, 74, 76, 77)	В течение года	Председатель ППк д/с, мед.персонал, пед.-психолог, учителя – логопеды
2.10.	Взаимодействие с педагогом – психологом: - определение образовательного маршрута ребенка, поступившего в детский сад. - выявление проблемы,	Сентябрь-май	Председатель ППк, члены ППк, педагог-психолог

	-диагностирование интеллектуально-личностного развития ребенка; - определение границ сопровождения педагога - психолога (при незначительных нарушениях выдача рекомендаций педагогам и родителям для совместной деятельности с ребенком; при значительных нарушениях - зачисление ребенка в коррекционно- развивающую группу); - обсуждение динамики развития в ходе коррекционного воздействия; - корректирование действий по работе родителей с проблемными ситуациями, выдача рекомендаций.		
2.11.	Взаимодействие с учителями - логопедами: - утверждение плана работы учителей - логопедов и комплектация групп; - наблюдение за динамикой развития детей, посещающих логопедическую группу; - обсуждение достижений и перспектив дальнейшей коррекции; - обсуждение динамики развития и перспектив коррекции, нуждающихся в психолого- медико- педагогическом сопровождении; - анализ динамики речевого развития детей за учебный год.	Август-сентябрь Ежеквартально Ежеквартально Май	Председатель ППк, члены ППк, педагог-психолог
2.12.	Плановое обследование детей младшего и среднего дошкольного возраста, для выявления нуждающихся в логопедическом и психолого —	Сентябрь-ноябрь	Председатель ППк, члены ППк,

	педагогическом сопровождении в условиях коррекционной группы.		
2.13.	Взаимодействие узких специалистов с воспитателями детского сада: - консультации, беседы; - разработка рекомендаций; - практическая помощь; - отслеживание результатов по выполнению рекомендаций. Итоговое заключительное заседание: -оценка динамики обучения коррекции детей в логопедическом и психолого-педагогическом сопровождении, улучшение состояния здоровья, уровень интеллектуального и речевого развития за учебный год; -совместное составление мониторинга активности и успешности в обучении и оздоровлении детей, нуждающихся в психолого – медико – педагогическом сопровождении. -отчет специалистов по итогам коррекционной работы за год.	В течение года Последний четверг апреля	Председатель ППк, члены ППк, ст.медсестра Председатель ППк, члены ППк, ст.медсестра, педагог-психолог
2.14.	Работа по Федеральной образовательной программе, Федеральному государственному образовательному стандарту, по Закону об образовании РФ, по государственной программе «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан »	По плану МБДОУ	Заведующий, ст.воспитатель
2.15.	Оказание дополнительных образовательных услуг: ■ утверждение программ,	В течении учебного года	Заведующий, ст.воспитатель, руководители

	педсоветов, медико – педсоветов; - подготовка, оформление, обсуждение сценариев и проведение утренников; - подготовка и проведение смотров-конкурсов; - организация и проведение тематических дней и недель; - участие в составлении плана на летний – оздоровительный период; - участие в составлении годового отчета по выполнению программных задач за учебный год.		
2.17.	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта: Изучение опыта работы воспитателя Павловой Ирины Ивановны - круглый стол для педагогов «Экологическое воспитание дошкольников посредством игровой деятельности»; - мастер-класс «Использование мнемотехники в работе по речевому развитию с детьми с ТНР» Изучение опыта работы воспитателя Пронягиной Н.П. - семинар-практикум «Коррекция речи детей с тяжелыми нарушениями речи посредством игровых приемов». Изучение опыта работы учителя-логопеда Сафиуллиной И.А.; - консультация «Организация музыкальных занятий с детьми с ТНР: принципы, методы, приемы»; - мастер-класс «Релаксационные техники для детей с повышенной	Сентябрь Ноябрь Январь Февраль Апрель	Павлова И.И. Пронягина Н.П. Сафиуллина И.А.; Карцева О.В., Миниазданова Р.И. Слободчикова А.А.

	двигательной активностью»;		
2.18.	Организация воспитательно-образовательного процесса по формированию интеллектуально-развитой личности на программно-методической основе: ▪ Федеральная образовательная программа дошкольного образования; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; ▪ Федерального закона «Об образовании в РФ»; ▪ Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в Республике Татарстан»; ▪ Учебно-методический комплект З.М.Зариповой; ▪ «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева; ▪ Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп малыши» Т.Н.Сауко, А.И.Буренина; ▪ «Музыкальное воспитание детей раннего возраста» Т.С. Бабаджан; ▪ «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина; ▪ «Музыкально-логоритмические занятия в детском саду» М.Ю. Каргушина; ▪ «Развитие элементарных математических представлений у детей		

	дошкольного возраста» В.А.Помораева; ▪ «Развитие речи и ознакомление с художественной литературой» Гербова В.В.; ▪ «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова; ▪ «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова; ▪ «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина; ▪ «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова; в логопедических группах: ▪ «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; ▪ «Тропинка к своему Я» О. Хухлаева; ▪ «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина; ▪ «Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.; ▪ «Конструирование из строительного материала» Куцакова Л.В.; ▪ «Развитие эмоционально-волевой сферы старшего дошкольного возраста» И. Залеская, С. Антонова; ▪ «Здоровый малыш», программа оздоровления детей в ДОУ. Под редакцией З.И. Бересневой; ▪ «Здоровье ребенка в наших руках» С.М. Мартынов;		
--	--	--	--

	▪ «Ради здоровья детей» Р.В. Тонкова, Ямпальская, Т.Я. Черток; ▪ «Организация двигательных оздоровительных моментов на занятиях дошкольников в группе» В.Т. Кудрявцев, Т.В. Нестерюк;		
2.19	<u>Консультации для обслуживающего персонала:</u> «Соблюдение техники безопасности на кухне при работе с электроприборами»; «Правила обработки посуды, проветривания, кварцевания»; «Роль младшего воспитателя в воспитании детей»; «Соблюдение правил СанПиН: выполнение требований к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия»; «Подготовка к летнему оздоровительному периоду»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Май	Заведующий, ст.медсестра , зам.зав.по ХР

III. Организационно-педагогическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель
3. 3.1.	<u>Педагогические советы</u> <u>Педагогический совет № 1</u> Тема: «Организационный» 1. Итоги летнего оздоровительного периода. 2. Основные направления деятельности дошкольного учреждения на 2025-2026 учебный год в условиях ФОП ДО. 3. Анализ готовности детского сада, групп, кабинетов к новому учебному году. 4. Ознакомление с годовым планом работы на 2025-2026 учебный год. 5. Утверждение режима дня, сетки занятий, годового календарно-	Август	Заведующий, ст.медсестра Заведующий, ст.воспитатель

	образовательного графика, циклограмм узких специалистов. 6. Утверждение программ дополнительного образования.		
	Подготовка к педсовету 1. Изучение методической литературы. 2. Подготовка выставки нестандартного оборудования. 3. Тематический контроль «Организация подвижных игр в режимных моментах ».	Август- сентябрь	Гарипова Л.И., Турцева О.Н. Воспитатели
3.2.	<u>Педагогический совет № 2</u> Тема: «Подвижные игры как основной вид двигательной активности дошкольников » 1. Выполнение решения предыдущего педагогического совета. 2. Доклад «Роль педагога в организации и проведении подвижной игры» 3. Мастер-класс «Использование нетрадиционного оборудования в подвижных играх». 4. Мастер-класс проведения подвижных игр в разных возрастных группах. 5. Результаты тематического контроля	Сентябрь	Гришина И.А. ст.воспитатель Турцева О.Н., Гарипова Л.И. Чернова Н.Н. Коновнина Т.Н. Гордеева А.В. Морозова Е.И Исхакова Н.Н. ст.вопитатель
	Подготовка к педсовету: 1. Изучение методической литературы по данной теме. 2. Оформление ширм для родителей по нравственно-патриотическому	Ноябрь	Педагоги воспитатели

	воспитанию. 3. Анкетирование родителей «Как вы понимаете нравственно-патриотическое воспитание?».		воспитатели
3.3.	<u>Педагогический совет № 3 (круглый стол)</u> Тема: «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников: ценности, традиции, личный пример родителей». 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Выступление из опыта работы «Формы работы с семьей направленные на вовлечение родителей в процесс нравственно-патриотического воспитания» 3. Презентация опыта работы «Совместные праздники и развлечения по патриотическому воспитанию» 4. Разное.	Декабрь	Гришина И.А. Конюхова И.А. Мельникова В.К. Карцева О.В. Миниязданова Р.И ст.воспитатель
	Подготовка к педсовету: 1. Изучение методической литературы. 2. Организация выставки дидактического материала направленного на развитие связной речи.	Март	Педагоги Павлова А.В. Юкачева О.Ю.
3.4.	<u>Педагогический совет № 4</u> Тема: «Развитие связной речи дошкольников: обучение рассказыванию, пересказыванию, описанию» 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Презентация опыта работы «Использование игровых приемов в развитии связной речи». 3. Мастер-класс «Использование мнемотехники в развитии связной речи у дошкольников с ТНР» 4. Обзор дидактического материала по развитию связной речи.	Апрель	Гришина И.А. воспитатель Бакиева А.А. учитель-логопед Емец Е.В. ст.воспитатель

3.5.	<u>Педагогический совет № 5</u> Тема: «Реализация основных задач работы учреждения» 1. Итоги выполнения воспитательно-образовательной программы за 2025-2026 учебный год: -итоги деятельности коллектива за учебный год; - отчеты узких специалистов и воспитателей за учебный год; - сравнительный анализ результативности работы воспитателей по воспитательно-образовательной работе с детьми в параллельных группах; - анализ заболеваемости детей; - отчет о работе платных кружков, консультационного пункта; - утверждение плана работы, сетки основной образовательной деятельности, режима дня на летний оздоровительный период; - определение задач на новый учебный год.	Май	Гришина И.А. Педагоги Старшая м/с Рук. кружков Гришина И.А.
3.6.	<u>Медико-педсоветы</u> <i>Медико-педсовет № 1:</i> Тема: «Адаптация детей раннего возраста в ДОУ» 1. «Адаптация детей и родителей к детскому саду». 2. Отчет об адаптации детей в гр №1. 3. Анализ заболеваемости за квартал	Сентябрь	Слободчикова А.А. Салахутдинова И.З. Ст.медсестра Валиева Э.Я.
3.7.	<i>Медико-педсовет № 2:</i> Тема: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» 1.«Обучение детей раннего возраста правилам поведения за столом». 2.«Роль семейного воспитания в формировании культурно-гигиенических навыков».	Ноябрь	Воспитатели гр№1 Слободчикова А.А

	3. Анализ заболеваемости за квартал		Ст.медсестра Валиева Э.Я.
3.8.	<i>Медико-педсовет № 3:</i> Тема: «Особенности развития речи у детей раннего возраста» 1. «Учите детей общаться». 2. «Игры, способствующие развитию детей раннего возраста». 3. Нервно-психическое развитие детей за квартал учебного года. 4. Анализ заболеваемости за квартал.	Февраль	Педагог-психолог Слободчикова А.А. Воспитатели гр. №1 Ст.медсестра Валиева Э.Я.
3.9	<i>Медико-педсовет № 4:</i> Тема: «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста» 1.«Особенности работы с агрессивными детьми и их родителями». 2. «Игра, как средство профилактики агрессии у детей». 3. Отчет о выполнении программных задач за 2025-2026 учебный год. 4. Анализ состояния здоровья и физического развития детей.	Май	 Слободчикова А.А. Воспитатели гр. №1 Ст.медсестра Валиева Э.Я.
3.10	Организация и проведение муниципальных мероприятий 1. «Шахматно-шашечный турнир среди ветеранов ДОУ». 2.«Звуковая культура речи и подготовка детей к обучению грамоте в группах разной направленности». 3.Шахматные надежды города Нижнекамска-2026». 4.«Малые летние Олимпийские игры-2026». Участие на всероссийских, республиканских, региональных семинарах и конференциях	Февраль Февраль Апрель Май В течение учебного года	Гарипова Л.И. учителя-логопеды Гарипова Л.И. Турцева О.Н. педагоги
3.11.	Семинары, семинары-практикумы для студентов Организация и проведение открытых занятий, мастер-классов для студентов Нижнекамского педагогического колледжа. Семинары и семинары-практикумы	В течение учебного года	педагоги

	для педагогов: «Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками» «Дыхательная гимнастика. Развитие речевого дыхания – основы правильной речи» «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников» «Способы развития монологической речи детей дошкольного возраста» «Роль игр в экологическом воспитании детей дошкольного возраста» Мастер-классы «Игротренинг по развитию речи у детей» «Формирование лексики у детей старшего дошкольного возраста с ТНР» «Использование игровых технологий в экологическом воспитание дошкольников»	Октябрь Ноябрь Январь Февраль Апрель Ноябрь Февраль Апрель	Гарипова Л.И. учитель-логопед Прокопьева Ю.С. ст.воспитатель, Кузнецова О.Б. Павлова И.И. Гильметдинова Г.Р. Баширова Э.Н. Салахутдинова И.З. .
3.12	Консультации для педагогов: «Подготовительные упражнения на суше и в воде: формирование правильной осанки, дыхания, координации движений»» «Игры и упражнения для правильного произношения звуков» «Использование музыки в режимных моментах»	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Турцева О.Н. Зайнуллина З.Н. Карцева О.В.

	«Агрессивное поведение детей: причины, профилактика, способы коррекции» «Роль педагога в организации речевой игры детей с нарушениями речи» «Роль воспитателя в создании мотивации к изучению татарского языка» «Роль воспитателя на занятиях по физической культуре» «Организация музыкального уголка, подбор музыкальных инструментов и пособий, создание атмосферы творчества» «Организация предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФОП»	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Слободчикова А.А. Хабибуллина Е.Д. Загидуллина К.Ш. Гарипова Л.И. Миниазданова Р.И. ст.воспитатель
3.13	Методические недели - Неделя творческих отчетов по основной образовательной деятельности с детьми. - «Говорим по-татарски». - Реализация программных задач в совместной и самостоятельной деятельности детей. Формы организации деятельности.	Ноябрь, февраль, апрель Февраль Апрель	воспитатели ст.воспитатель Загидуллина К.Ш. Гришина И.А. ст.воспитатель
3.14.	Работа с узкими специалистами -Утверждение циклограмм рабочего времени. -Работа ППК.	Август В течении года	Ст.воспитатель учителя-логопеды педагог-психолог ст.воспитатель

	-Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга -Обсуждение сценариев досугов, праздников, развлечений. -Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности. -«Комплексно – тематическое планирование в условиях ФОП ДО» (консультация). -«Языковая среда в процессе музыкального и физического воспитания» (консультация).	В течении года В течении года В течении года В течении года	учителя-логопеды педагог-психолог музыкальные руководители ст.воспитатель ст.воспитатель ст.воспитатель Загидуллина К.Ш.
3.15.	Работа педагога-психолога с педагогическим коллективом -Исследование информационных потребностей педагогов: анкета «Психолог и я. Пути взаимодействия». - Семинар-практикум с элементами тренинга «Эффективное общение и взаимодействие педагогов ДОУ с родителями дошкольников». -Профилактика эмоционального выгорания педагогов посредством релакспауз. -Совместное составление характеристик на детей, направленных на ТПМПК при ЦДиК. - Разработка и реализация совместно с педагогами индивидуальных программ профилактики отклонений в личностном развитии и поведении дошкольников. - Разработка и корректировка программ эмоционально-личностного и познавательного развития детей и плана взаимодействия профильных	Сентябрь Октябрь Декабрь В течение года В течение года В течение года	Педагог-психолог Слободчикова А.А.

	специалистов и педагогов (на основе результатов диагностики). -Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения детей, по личным вопросам. -Индивидуальные консультации по личным вопросам. -Информирование администрации ДОУ о результатах всех видов психологической деятельности (в виде аналитических отчетов) и консультирование по организационным вопросам психологического сопровождения детей в ДОУ.	В течение года В течение года В течение года В течение года	
3.16.	Тематические дни: - День здоровья -День знаний - День дошкольного работника - День пожилого человека - День отца - День классической музыки - День народного единства - День матери - День «Спасибо» - День родного языка - День книги - День птиц - День смеха - День космонавтики - День земли - День Победы - День семьи - День защиты детей - День экологии - День русского языка -День семьи, любви и верности - День РТ и города	1раз в квартал 1 сентября 27 сентября 1 октября 5 октября 1 ноября 4 ноября 30 ноября 11 января Февраль Март Март 1 апреля 12 апреля 22 апреля 9 мая 15 мая 1 июня 5 июня 6 июня 8 июля 30 августа	Восп., физрук Муз.рук. Творч. группа Муз.рук. Воспитатели Муз.рук. Воспитатели Воспитатели Воспитатели Загидуллина К.Ш. Воспитатели Воспитатели Муз.рук. Воспитатели Муз.рук. Творч. группа Восп., педагог-психолог Восп., уз.спец. Воспитатели Воспитатели Слободчикова А.А. Творческая группа
3.17.	Тематические недели -Неделя знаний -Неделя русской культуры -Неделя здоровья	Сентябрь Ноябрь Январь	Творч. группа Творч. группа Гарипова Л.И. Турцева О.Н.

	-Неделя татарской культуры -Неделя безопасности дорожного движения -Неделя семьи	Февраль Апрель Май	Загидуллина К.Ш. Данилова М.П. Слободчикова А.А.
3.18.	Праздничные утренники и развлечения: - Осень (развлечение) -День Матери (развлечение) - Новый год - День защитников Отечества (спортивное развлечение) - 8 Марта - Навруз (развлечение) - День Победы - Выпуск в школу - Сабантуй - День семьи, любви и верности (развлечение) - День Нептуна (развлечение)	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май Май Июнь Июль Август	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по ФК, воспитатель по обучению татарского языка
3.19.	Выставки детских рисунков: «С днем рождения, Нижнекамск!» «Дорога и дети» «Поздравляем бабушек, поздравляем дедушек» «Осень золотая!» «Мы едины- мы непобедимы» «Мама милая моя!» «Добра желаешь-добро делай» «Новогодняя сказка» «Зимние виды спорта» «Безопасность на льду» «Наша армия сильна, защищает мир она!» «Татар халыкбезэкләре» «Ах, какая мама!» «Весна пришла!» «Космические приключения» «По сказкам Г.Тукая»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель	Воспитатели старших и подготовительных групп

	«День Победы!» «Счастливое детство»	Май	
	Выставки: - литературы по реализации антинаркотической программы, профилактике детского суицида; - материала, дидактических игр пособий для работы с детьми по речевому развитию; - сюжетно-ролевых, творческих игр - пособий и дидактического материала, литературы по нравственно-патриотическому воспитанию; -дидактических игр, пособий по ознакомлению с татарским языком	Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель	Слободчикова А.А. Воспитатели Воспитатели Воспитатели Загидуллина К.Ш.
3.20.	Смотры-конкурсы: - подготовка групп к новому учебному году (РППС); - конкурс центров (гибкое зонирование и возможность трансформации среды); -конкурс педагогического мастерства «Воспитатель – 2026»; - смотр-конкурс зимних участков; -конкурс дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию; - конкурс «Окна Победы» Конкурсы для детей: - конкурс чтецов, посвященный татарскому поэту М.Джалилю; - интеллектуальный конкурс «Умка»; - конкурс по физическому развитию «Орленок»; - фестиваль детского творчества среди воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений; - конкурс «Юный мастер»; - конкурс чтецов, посвященный татарскому поэту Г.Тукаю;	Август Октябрь Ноябрь Январь Февраль Май Февраль Февраль Март Март Март Март Апрель	Заведующий, ст. воспитатель Воспитатели Творческая группа Педагоги Ст.воспитатель Воспитатели Воспитатели Загидуллина К.Ш. Слободчикова А.А. Гарипова Л.И. Турцева О.Н. Карцева О.В, Миниазданова Р.И. ст.воспитатель воспитатели Загидуллина К.Ш.

	- турнир «Шахматные надежды г.Нижнекамска-2025» - «Малые летние олимпийские игры»	Апрель Май	ст.воспитатель Гарипова Л.И. Турцева О.Н.
3.21.	Работа по этно-культурному составляющему компоненту 1.Обновление стендов для сотрудников и родителей с использованием информации на двух государственных языках. 2.Пополнение национальных уголков дидактическими играми, наглядными пособиями. 3.Организация и проведение: - Недели национальной культуры - Дня родного языка - Дня Республики и города - Дня России - Праздников Навруз и Сабантуй -тематических литературных вечеров, посвященных Г.Тукаю, А.Алиш, М.Джалилю) - развлечений на татарском и русском языках - драматизаций народных сказок и произведений татарских и русских писателей. Работа с родителями: - Обновление папки «Знакомимся с татарским языком». - Консультация «Люби и знай свой край». -Консультация «Использование УМК «Татарчасәйләшәбез» по обучению детей татарскому языку 4-7 лет». - Показ открытых занятий по ознакомлению с татарским языком. - Дни открытых дверей на неделе национальной культуры. - Консультация «Развитие речи ребенка в условиях двуязычия».	В течение учебного года В течение учебного года В течение учебного года Сентябрь Октябрь Ноябрь Ежеквартально	Загидуллина К.Ш., педагоги Воспитатели Загидуллина К.Ш. Загидуллина К.Ш Воспитатели Загидуллина К.Ш
3.22.	Организация дополнительных платных образовательных услуг		

	- Выявление запросов родителей: опрос, анкетирование. - Подготовка нормативно-правовых документов. - Составление, корректировка планов и программ кружков. - Подготовка документации (составление перечня оказываемых услуг, сетки платных кружков, графика работы, списков детей). - Заключение договоров с родителями. Обновление уголка потребителя. - Привлечение дополнительных финансовых средств за счет расширения сети дополнительных платных образовательных услуг. - Контроль за оказанием дополнительных образовательных услуг (ведение документации, качественное проведение занятий в кружках). - Показ открытых занятий в кружках для родителей. - Размещение информации о реализации дополнительных услуг на сайте ДОУ.	Август Август Август-Сентябрь Август-Сентябрь Сентябрь В течение года Постоянно В течение года Ежеквартально	Заведующий Заведующий Ст.воспитатель Ст.воспитатель Руководители кружков Заведующий Ст.воспитатель Руководители кружков Ст.воспитатель
3.23.	Оснащение педагогического процесса Методический кабинет: а) Обновить информацию на стендах: - по методической работе; - по аттестации; - по инновационной деятельности; - по оказанию дополнительных платных услуг; б) Скорректировать перспективные планы по всем образовательным областям; в) Пополнять материал с опытом работы: - «Оздоровление детей и формирование у дошкольников ЗОЖ	Сентябрь Май - август В течении учебного года	Ст.воспитатель, члены творческой группы Ст.воспитатель, Воспитатели Гарипова Л.И. Турцева О.Н.

	в условиях детского сада»; -«Коррекция нарушения речи дошкольников»; г) Оформление методических выставок: - Новинки методической литературы (ФГОС ДО, ФОП ДО); - Обучение детей правилам безопасного поведения в быту (ФГОС ДО, ФОП ДО)); - Обучение детей безопасному дорожному движению; - Подготовка будущего первоклассника (ФГОС ДО, ФОП ДО); д) Подбор и оформление материала наглядной информации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.	В течении учебного года	Учителя-логопеды Творческая группа ст.воспитатель Коновнина Т.Н. ст.воспитатель Слободчикова А.А. Слободчикова А.А.
	Кабинет психологической службы: - Обновление стендовой информации о психологической службе в д/с. -Подбор и оформление материала наглядной информации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. -Обновление, пополнение материала по развитию познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. -Обновление, пополнение папки с диагностическим материалом по выявлению уровня развития познавательных способностей и особенностей развития эмоциональной сферы у дошкольников. -Скорректировать перспективные планы по развитию эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы дошкольников.	Сентябрь В течении года Май – сентябрь Май – сентябрь Август – сентябрь	Педагог-психолог

	-Пополнение зоны методического обеспечения литературой и пособиями по работе с детьми, родителями и педагогами.	Сентябрь - май	
	Кабинет по обучению татарскому языку: - Пополнение оснащения кабинета предметами быта и декоративно-прикладного искусства.дидактическими пособиями по ЭРС - Обновление стенда по национальному воспитанию. - Обновление папки по диагностике по выявлению уровня освоения детьми родного и татарского языков.	В течение учебного года Сентябрь Май-август	Загидуллина К.Ш.
	Музыкальный зал: - Пополнять детскими музыкальными инструментами, пособиями, играми на развитие дыхания, чувства ритма -Скорректировать перспективные планы. Разработка рабочей программы. - Обновление стенда «Музыкальная палитра». - Систематизация инструментария по педагогической диагностике с целью выявления усвоения программного материала детьми 3 – 7 лет. -Обновить декорации к праздникам -Систематизация материала о композиторах, иллюстрированного материала по разделам.	В течение учебного года Май-август Август Июнь - сентябрь Май-август Май-август	Карцева О.В. Миниазданова Р.И.
	Физкультурный зал, бассейн: -Обновление стенда «Физкультура и спорт - круглый год». - Пополнение зоны двигательной активности детей нестандартным оборудованием. - Систематизация материала по диагностике детей 4 – 7 лет.	Август Май - август Май- август	Гарипова Л.И. Турцева О.Н.
	Группы: а) Пополнение учебных зон дидактическим материалом по	Май - сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп

	инновационным программам и технологиям. б) Обновление содержания коррекционных уголков и речевых центров во всех группах. в) Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО в группах г) Пополнить опытно-экспериментальные уголки в группах (4 – 6 лет). д) Обновление информации для родителей в информационных уголках. е) Разработка календарно-тематического планирования в соответствии с ФОП ДО. Логопедические кабинеты: а) Разработка рабочих программ. б) Разработка годового, календарного планов работы. в) Пополнить и обновить диагностический, дидактический и наглядный материал.	Май – август	Учителя-логопеды
--	---	--------------	------------------

IV. Система внутреннего мониторинга

№ п/п	Мероприятия	Дата выполнения	Ответственный исполнитель
4.	<u>Тематический и оперативный контроль</u>		
4.1.	<i>Оперативный контроль:</i> 1. Ведение документации; 2. Организация и проведение режимных моментов. <i>Тематический контроль</i> «Создание предметно-пространственной развивающей среды ».	Сентябрь	Заведующий, Ст.воспитатель
4.2.	<i>Оперативный контроль:</i> 1. Наглядная информация для родителей; 2. Организация и проведение утренней гимнастики.	Октябрь	Ст.воспитатель Ст.медсестра
4.3.	<i>Оперативный контроль:</i> 1. Организация игровой деятельности.	Ноябрь	Ст.воспитатель

4.4.	<i>Оперативный контроль:</i> 1. Планирование образовательной деятельности с детьми; 2. Создание языковой среды.	Декабрь	Ст.воспитатель Загидуллина К.Ш.
4.5.	<i>Оперативный контроль:</i> 1. Организация двигательной активности; 2. Организация и проведение прогулок.	Январь	Ст.воспитатель
4.6.	<i>Оперативный контроль:</i> 1.Организация питания детей; 2. Организация и проведение игр по речевому развитию	Февраль	Ст.воспитатель Ст.медсестра
4.7.	<i>Оперативный контроль:</i> 1. Развитие культурно-гигиенических навыков у детей; 2. Работа педагогов с родителями.	Март	Ст.воспитатель
4.8.	<i>Оперативный контроль:</i> 1. Планирование образовательной деятельности с детьми; 2.Организация и проведение утренней гимнастики.	Апрель	Ст.воспитатель
4.9.	<i>Оперативный контроль:</i> 1. Подготовка и проведение прогулки;	Май	Заведующий, Ст.воспитатель

V. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями

№ п/п	Мероприятия	Дата выполнения	Ответственный исполнитель
5.1.	<i>Общие родительские собрания:</i> <i>Тема:</i> «Задачи воспитания и обучения детей в 2025-2026 учебном году с учетом федеральной образовательной программы» - направление работы психологической службы, ППк, преддошкольной адаптационной группы на 2025-2026учебный год. - ознакомление со спектром оказания платных образовательных услуг в 2025-2026 учебном году. - обеспечение безопасности	Сентябрь	Заведующий, ст. воспитатель Педагог-психолог, учителя-логопеды Ст.воспитатель Заведующий

	содержания воспитанников в ДОУ		
5.2.	<i>Тема: «Речь ребенка- ключ к успеху»</i> - Вступительное слово - «Значение речи для полноценного развития ребенка, связь речи с другими сферами развития (познавательной, социальной, эмоциональной)»; - «Факторы, влияющие на речевое развитие»; - «Типичные ошибки и задержки в речевом развитии» (когда стоит обратиться к специалисту). - Мастер-класс «Игры и упражнения по речевому развитию»	Январь	Заведующей Педагог-психолог Слободчикова А.А. Ст.воспитатель Учитель-логопед Баширова Э.Н. Воспитатель Кадырматова А.А.
5.3.	<i>Тема: «Подведение итогов работы детского сада за 2025-2026 учебный год»</i> - Информация о результативности работы по усвоению детьми программного материала к концу учебного года. - Ознакомление с планом работы д/с на летний оздоровительный период. - Отчет по оказанию платных услуг. - Сообщение по проблеме: «Психологическая готовность детей к обучению в школе». - Выступление «Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице»	Май	Ст.воспитатель Заведующий Руководители кружков Педагог-психолог Слободчикова А.А. ст.воспитатель
5.4	Групповые родительские собрания: <u>Группы раннего возраста:</u>		Воспитатели

	Адаптационный период «Мой малыш пошел в детский сад. Роль родителей в процессе адаптации» «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста» «Взаимодействие с ребенком в период кризиса трех лет» <u>-Группы дошкольного возраста:</u> -младшая группа «Здравствуй детский сад! Адаптация ребенка к новым условиям» «Развитие речи детей младшего возраста: помогаем малышу говорить» «Вот мы и выросли! Наши достижения за год и планы на будущее» - средние группы «Вместе в новый учебный год: особенности развития детей 4-5 лет» «Игра-это серьезно: роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка» «Что мы умеем и знаем: итоги года и перспективы на будущее» - старшие группы «Готовимся к школе: особенности развития детей 5-6 (6-7) лет» «Речевое развитие: как подготовить ребенка к чтению и письму » «Скоро в школу! Подводим итоги года и готовимся к новому этапу жизни»	Сентябрь Январь Май Сентябрь Январь Май Сентябрь Январь Май Сентябрь Январь Май	Педагог-психолог Слободчикова А.А. Воспитатели
5.5.	<u>Школа молодых родителей:</u> - «Соблюдение режима дня - путь успешной адаптации к условиям детского сада» - «Формы закаливания водой» - «Мир эмоций»	Сентябрь Октябрь Декабрь	ст.медсестра Валиева Э.Я. Инструктор по ФК Турцева О.Н. Педагог-психолог

	- «Преддошкольная адаптационная группа»	Февраль	Слободчикова А.А. Учитель-логопед Кузнецова О.Б.
5.6.	<u>Лекторий</u> - «Слушаем и рисуем музыку»	Март	Миниязданова Р.И.
5.7.	<u>Консультации:</u> - «Адаптация ребенка в детском саду» - «Безопасная дорога в детский сад» - «Правила речевого дыхания» - «Подвижные игры в жизни ребенка» - «Как организовать логопедические занятия дома» - «Слагаемые здоровья» - «Караоке – полезное времяпрепровождение в семейном кругу» - «Эффективные способы влияния на поведение детей» - «Игры по развитию словаря» - «Берегите детский голос» - «Безопасность на воде»	Сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь Январь Февраль Март Март Апрель Май	Валиева Э.Я. Юкачева О.Ю. Хайруллина Э.Д. Гарипова Л.И. Емец Е.В. Валеева Э.Я. Миниязданова Р.И. Слободчикова А.А. Зайнуллина З.Н. Карцева О.В. Турцева О.Н.
5.8.	<u>Мастер-класс</u> -«Развитие компенсаторных возможностей организма детей с ОВЗ через взаимодействие с воспитывающими взрослыми в зоне ближайшего развития»	Сентябрь	Слободчикова А.А.
5.9.	<u>Семинар-практикум</u> -«Зарядка для языка» (артикуляционная гимнастика) <u>Семинар</u> - «Коррекция речи дошкольников в условиях ДОУ и семьи»	Октябрь Февраль	Баширова Э.Н. Зайнуллина З.Н.
5.10.	<u>Анкетирование:</u> «А вы за здоровый образ жизни?» «Речевое развитие ребенка»	Октябрь Декабрь	Воспитатели Воспитатели
5.11.	<u>Обновление материалов на информационных стендах для родителей:</u> - «Что важно знать при поступлении ребенка в детский сад»	Август	Заведующий

	- «Предупреждение ДТП и травматизма на дорогах» - «Безопасность ребенка в современных условиях» - «Права ребенка» - «Советы педагога-психолога родителям выпускников» - «Физкультура и спорт – круглый год» - «Наша гордость» - «Татарча – сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» - «Родителям о речи ребенка» - Групповые информационные уголки	Август-май	Воспитатели Ст.воспитатель Педагог- психолог Слободчикова А.А. Инструктор поФК Гарипова Л.И. Воспитатели всех групп Воспитатели всех групп
5.12.	<u>Дни открытых дверей:</u> -образовательная область «Физическая культура» для родителей коррекционных и общеразвивающих групп; - школа педагогического мастерства; -открытые занятия по образовательным областям	Ежеквартальн о	Заведующий, ст.воспитатель Узкие специалисты Воспитатели
5.13.	<u>Организация работы родительского комитета (РК):</u> - провести в группах родительские собрания, выбрать представителей в родительский комитет ДОУ, - выборы и утверждение состава, утверждение плана работы на год РК, - заседания РК (согласно плана РК), - привлечение членов родительского комитета к помощи в подготовке: - к зимнему периоду, в озеленении территории и т.д - по плану проводить заседания с обсуждением вопросов воспитания детей, - систематически интересоваться организацией питания в детском саду.	Сентябрь Ежеквартальн о В течение года	Заведующий, председ. РК

5.14.	<u>Работа с заинтересованными организациями</u> Продолжить сотрудничество с информационным отделом ГАИ	В течение года	Ст. воспитатель
5.15.	Сотрудничество с ЦДиК: - обследование уровня развития детей; - консультирование родителей детей, посещающих детский сад	В течение года	Председатель ППк
5.16.	Взаимодействие с детской поликлиникой № 2: - профилактические осмотры - консультации, лекции -осмотр детей узкими специалистами	В течение года	Заведующий, ст.медсестра
5.17.	Продолжать взаимодействовать с МБОУ «СОШ № 28»	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель
5.18.	Проведение практики студентов Нижнекамского педагогического колледжа	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель
5.19.	Сотрудничество с фотографами	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель
5.20.	Сотрудничество с кукольными театрами «Алина», «Семь морей», «Карнавал», «Калейдоскоп»	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель
5.21.	Продолжать взаимодействовать с МБОУ ДОД «ЦВР» НМР РТ (Центр для одаренных детей) - участие в интеллектуальном конкурсе «Умка»; - участие в творческих конкурсах.	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель
5.22.	Продолжать взаимодействовать с библиотекой семейного чтения № 48	В течение года	Ст. воспитатель Загидуллина К.Ш.
5.23.	Продолжать взаимодействовать с куратором ВФСК ГТО	В течении года	Заведующий, ст. воспитатель
5.24.	<u>Работа с населением</u> Вести педагогическую пропаганду среди населения о прерогативе дошкольного общественного воспитания через: - СМИ, активное участие в общественной жизни.	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель

5.25.	Организовать встречи родителей нуждающихся в компетентной помощи в воспитании детей инвалидов, детей имеющих отклонения в развитии со специалистами детского сада в условиях Консультационного пункта и в форме «Дни открытых дверей» с целью знакомства с условиями детского сада и положительным опытом работы педагогов и обслуживающего персонала в работе с детьми.	Ежеквартально в течение года	Заведующий, ст. воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физ. культуре, учителя-логопеды и др. специалисты
5.26.	Вести учет детей-инвалидов и детей, которые будут поступать в детский сад; оказывать психологическую помощь при поступлении в детский сад с целью успешной адаптации детей к условиям д/с.	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, педагог - психолог
5.27.	Вести постоянную работу по учету неорганизованных детей и привлечению их к участию в образовательном процессе.	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, педагог - психолог
5.28.	Привлекать жителей микрорайона к участию в праздниках, организуемых на территории детского сада (спортивные и трудовые праздники, тематические вечера и викторины).	В течение года	Ст.воспитательмуз. рук., инструктор по физической культуре, восп. по обуч. тат.языку

VI. Административно – хозяйственная работа

№ п/п	Мероприятия	Дата выполнения	Ответственный исполнитель
6.1.	<u>Малые аппаратные совещания при заведующем:</u> а) С дворниками и сторожами: -обеспечение сохранности материального имущества, - предупреждение правонарушений и терактов на территории д/с, -выполнение должностных инструкций, - передача дежурства и сохранность имущества д/с.	Ежеквартально	Заведующий, зам.зав. по ХР Ст. медсестра

	<i>б) С младшими воспитателями:</i> -соблюдение норм и санитарно-гигиенических правил по профилактике гриппа; - роль младшего воспитателя в формировании культурно-гигиенических навыков у детей; -сервировка стола; - формирование навыков самообслуживания во время сбора детей на прогулку; - результаты производственного контроля по подготовке к летнему оздоровительному периоду. <i>в) С работниками пищеблока:</i> - соблюдение технологии приготовления пищи и сан.гигиенических требований; - результаты производственного контроля; - выполнение должностных инструкций; - анализ организации питания и 10-дневного меню.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Февраль Май Ежеквартально	Ст.воспитатель Ст.воспитатель Ст.воспитатель Заведующий Заведующий, ст. медсестра, шеф-повар
6.2.	Контроль за организацией деятельности д/с: - выполнение правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, инструкций по ТБ и ОТ; - соблюдение режима дня, организация питания, выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, обеспечение безопасности содержания детей в детском саду; - обеспечение целостности и сохранности материального имущества д/с.	Ежемесячно	Заведующий, председатель ПК Ст.медсестра Зам.зав. по ХР
6.3.	Рейды по проверке санитарного состояния групп.	Согласно графика	Ст.медсестра
6.4.	<u>Ремонт:</u>- ремонт помещения бассейна - косметический ремонт холла - ремонт в группе № 8	В течении учебного года	Заведующий, зам.зав. по ХР

	- ремонт в спальном групп № 1 - ремонт цоколя - ремонт в логопедическом кабинете группы №7		
6.5.	<u>Подготовка к осенне-зимнему сезону:</u> а) ревизия отопительной системы, водоснабжения, пожарных кранов, опрессовки и промывка теплооборудования; б) мероприятия по подготовке прогулочных площадок и подвально-складских помещений на зимний период; в) подготовка овощехранилища; г) заготовка земли и песка; д) приобретение мягкого инвентаря, игрушек, канцтоваров;	Июнь - август Август Август-сентябрь Май В течение года	Зам. зав. по ХР Зам. зав. по ХР, кладовщик Кладовщик Зам. зав. по ХР Заведующий, кастелянша, зам. зав. по ХР
6.6.	<u>Работа на территории:</u> - средники по благоустройству территории; - профилактика и ревизия щитовых, электрооборудования прачечной, кухни, холодильной камеры; - обеспечение экономного использования электроэнергии и воды; - ежемесячная сдача показаний электросчетчика в Горэлектросеть.	В течении года По графику ХЭК Постоянно до 20 числа месяца	Заведующий, зам. зав. по ХР
6.7.	<u>Собрания трудового коллектива:</u> 1. «Итоги работы за 2024- 2025 учебный год. Задачи на 2025- 2026 учебный год. Текущие организационные вопросы». 2. «Выполнение правил внутреннего распорядка. Включение в грантовое движение. Проект публичного доклада». 3.«Выполнение мероприятий годового плана, уточнение направлений работы детского сада на	Сентябрь Январь Май	Заведующий Ст.воспитатель Коллектив ДОУ

	новый учебный год, сохранность имущества, основные задачи работы ДОУ на летний оздоровительный период».		
6.8.	<u>План организационно-технических мероприятий по обеспечению пожарной безопасности:</u> а) своевременно проводить инструктаж для всех категорий по противопожарной безопасности; б) активизировать работу первичной организации ВДПО в д/с: -осуществлять контроль за наличием надписей ответственных за ПС по подразделениям; -проводить проверки по выполнению инструкций ТБ; - провести практикумы по оказанию первой помощи при ожогах, электротравмах, отравлениях; -провести занятия среди сотрудников д/спо правильному использованию огнетушителя. в) производить своевременную проверку пожарных кранов и шлангов, проводить их перемотку; г) своевременно проводить испытания диэлектрических перчаток, своевременную перезарядку огнетушителей; д) осуществлять своевременный контроль за противопожарным состоянием подвальных и складских помещений, электрощитовых, электрооборудования на кухне и в прачечной; е) следить за исправностью пожарной сигнализации; ж) утвердить состав добровольной пожарной команды.	В течении года	Заведующий, зам. зав. по ХР, ст.воспитатель, ст. медсестра
6.9.	<u>Организация работы по охране труда и техники безопасности:</u> а) обеспечить своевременное прохождение инструктажа, допуска к рабочему месту;	В течении года	Заведующий, зам. зав. по ХР, ст. медсестра, уполн. по ОТ и ТБ

	б) отработка практических навыков по эвакуации детей и сотрудников; в) осуществлять постоянно действующий контроль за: -условиями и охраной труда работников зданий и на территории д/с с целью предупреждения несчастных случаев; - выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей; - своевременным и систематическим прохождением медосмотра всеми работниками д/с, - правильным хранением продуктов, сроком их реализации, организацией питания и ее приготовлением; -соблюдением правил хранения моющих и дезинфицирующих средств в складских помещениях и в группах; -утвердить ответственных за разведение дез.средств, содержание хлораторной; -утвердить ответственных за электрооборудование, -своевременно осуществлять предупредительный контроль за деятельностью дворников, сторожей; -обеспечить своевременный отлов бродячих животных с территории д/с; -утвердить ежемесячный график дежурства сотрудников д/с с целью содержания надлежащего порядка, недопущения посторонних лиц; в) осуществлять систематический контроль за выполнением правил по ТБ всеми работниками д/с.		
--	--	--	--